

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Гришкинская ООШ»
(МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ»
(протокол № 6 от 1.04.2022 г.)


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ»
Т.С. Андерзянов
Приказ № 29 от 01.04.2022 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Старо-Гришкинская ООШ»
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старо-Гришкинская основная общеобразовательная школа» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Андерзянов Тагирзян Салимзянович
Адрес организации	Почтовый адрес: 423642, РТ, Менделеевский район, село Старое Гришкино, ул. Молодежная д.5
Телефон, факс	8 (85549)3-51- 12
Адрес электронной почты	Ssg.Men@tatar.ru
Адрес сайта	https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendelstgrishkinosch
Учредитель	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района
Лицензия	Лицензия № 10664 от 26.04.2021 г на осуществление образовательной деятельности, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 4575 от 15.06.2021 г., срок окончания 02.04.2024 г.
Год создания	1988

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ» по направлениям деятельности подготовлен в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года,
- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением

- Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772),
- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- локального нормативного акта Школы «Положения о проведении самообследования»

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей общих гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей начальных классов

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования.

Целью комплексного мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса требует решения трех задач:

- формирование эталона качества (образовательные стандарты, социальные стандарты), включающие конечные цели управления;
- сравнения достигнутого уровня подготовки с эталоном и на этой основе оценка качества;
- выработки управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество, с целью минимизации обнаруженных отклонений.

Объектами мониторинга являются: структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик, воспитанник, педагог, класс (классы), педагогический коллектив, образовательное учреждение, компоненты образовательного процесса: условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические и др.); организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.); содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.); результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению

образования и др.); характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и пр.); процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими; взаимодействие систем с окружающим социумом.

Основные направления и виды мониторинга:

- соблюдение законодательства в сфере образования;
- обеспечение обязательности среднего (полного) общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- уровень учебных достижений;
- состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
- профессиональное мастерство педагогов;
- структурный и функциональный анализ образовательных систем;
- организация управленческой деятельности;
- состояние делопроизводства;
- организация отдыха и оздоровления;
- эффективность воспитательных систем;
- выполнение социального заказа;
- психологический климат в образовательной системе;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития.

Контроль осуществляется на основании учебно-воспитательного плана на год работы школы, положения о внутришкольном контроле. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. Издаются приказы директора. Используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно - обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре и при заместителе директора, педагогических советах, методсоветах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить дополнительную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрации необходимой объективной информацией и позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Мониторинг в общеобразовательном учреждении ведется по следующим параметрам: вводится ВСОКО.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании учебно-воспитательного плана работы школы и положения о внутришкольном контроле. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре или его заместителях, педагогических советах. По итогам контроля составляется аналитический материал и издается приказ директора.

III. Содержание и качество подготовки
Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	37	33	31	35
	в том числе:				
	– начальная школа	10	12	14	18
	– основная школа	27	21	17	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–		–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	-	-	-

В Школе углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%	
								Количество	%	Количество	%			
1	6													
2	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	8	100	5	63,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент качества учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили		Окончили		Не успевают				Переведены	
		Количество	%	Год		год		Всего		Из них н/а		условно	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	2	2	0	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	11	100	10	57,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» на том же уровне

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось по русскому языку и математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	50	3,5	100	50	3,5
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	0	3	100	0	3

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Информатика	2	100	4	100

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась на основании программы развития школы, плана учебно-воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально спланированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая

деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе. В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах муниципального, республиканского уровней.

Главными задачами деятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

1. активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
4. формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета; рабочие совещания; отчеты о работе; собеседование и другие.

Воспитательная работа школы выстраивалась в соответствии с федеральными, республиканскими нормативно-правовыми документами, ФГОС, муниципальной программой управления воспитанием и социализацией обучающихся образовательных учреждений Менделеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2024 г.г., «Патриотическое воспитание школьников Менделеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2023г.г., Образовательной программой НОО, ООО (разделы Программы воспитания и социализации учащихся МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ»), Программой ОУ «Образование и здоровье», Программой по профилактике терроризма и экстремизма на 2020-2022 гг., Программой патриотического воспитания на 2020-2022 гг.

Воспитательная работа по всем направлениям Концепции воспитательной работы проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума (детско-юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, отдел по делам молодёжи и спорту, краеведческий музей).

В течение учебного года воспитательная работа в школе велась по следующим направлениям:

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

Воспитательные задачи гражданско-патриотического направления в течение года решались за счет реализации оперативных планов мероприятий, посвященных Всероссийскому уроку памяти жертв Беслана, Международному дню толерантности, Международному дню жертв памяти Холокоста, Дню солидарности, Дню защиты детей, Парламентскому уроку-2021, Дню народного единства, Дню героев Отечества. Проведены ряд мероприятий, посвященных Добровольческой акции «Весенняя неделя добра», Дню пожилых людей, Международному дню борьбы с коррупцией, Неделе семьеведения. С 1 января по 28 февраля проведен Месячник мужества с учетом реализации всероссийского проекта «Классное содружество» Проведены тимуровские рейды, приняли участие в митинге, посвященном Великой Победе, международной акции «Бессмертный полк».

2. Нравственное и духовное воспитание:

Духовно-нравственное воспитание доминировало при проведении всех мероприятий, т.к. воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины (из Стратегии развития воспитания в РФ), повышение качества воспитания в общеобразовательных организациях, активизация усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на

усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей (из Стандарта воспитания РТ), развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (из ФГОС ООО).

Воспитательные задачи в данном направлении в течение года решались в т.ч. за счет реализации оперативных планов мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов, Дню пожилого человека; Весенней недель Добра; традиционных Уроков нравственности, уроков культуры.

3. Интеллектуальное воспитание: В течение года принимали участие в олимпиадах, очных и заочных конкурсах, чемпионатах, работа по дифференцированным спискам одаренных детей. Приняли участие во Всероссийском проекте «Страна талантов» по предметам. Работа классных руководителей с учителями – предметниками проводилась через посещение уроков, особенно русского языка и математики, приглашение учителей-предметников на родительские собрания, предварительные беседы перед родительскими собраниями, контроль за выполнением домашних заданий. В начале учебного года был дан старт международному интернет-проекту проект «Страна читающая», мотивируя учащихся на чтение литературы и обмен книгами.

4. Здоровьесберегающее воспитание:

Решение воспитательных задач в данном направлении происходило в течение года за счет реализации оперативных планов мероприятий по проведению месячника «Экстремизму нет!» в сентябре месяце, месячника безопасности, месячника профилактики негативных явлений работы ОППН и ФОРПОСТ «Беспокойные сердца», СМС-отряда «Самостоятельные дети!», реализации профилактических программ, «Путь к успеху» с родителями, активной работы учителя физкультуры Алексева К.И. по реализации ВФСК ГТО, спортивных мероприятий и соревнований.

5. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

Культуротворческое и эстетическое воспитание происходит больше за счет уроков гуманитарного цикла, посещение школьных кружков, кружков при сельском Доме культуры, выступлений учащихся на общешкольных внеклассных мероприятиях, выступления учащихся на сельских концертах. В школе проведен январский конкурс «Алло, мы ищем таланты!»

6. Правовое воспитание и культура безопасности: формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры проводилось за счет уроков истории, обществознания; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур шло за счет систематического проведения инструктажей по технике безопасности, мероприятий, проводимых ОППН «Беспокойные сердца», классных часов по республиканской антикоррупционной программе «Уныш». Данное направление перекликается с направлением по воспитанию здоровьесбережения.

7. Воспитание семейных ценностей:

формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений шло за счет реализации общешкольного плана «Родительские нравы», «Путь к успеху». В текущем учебном году в школе создан общественный родительский орган «Совет отцов». Разработано положение о Совете отцов, план работы.

8. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию, формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку, формирование у обучающихся знаний в области

современных средств коммуникации и безопасности общения, формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире происходит в ходе решения всех образовательных задач школы.

9. Экологическое воспитание:

В данном направлении хотелось бы отметить учителя биологии Гридиной И.В., ее соучастие и сотворчество в проведении экологических уроков в начальной, средней школе. Экологическое воспитание шло и через проведение субботников, генеральных уборок, классных часов экологической направленности, акции «В каждой пичужке по кормушке» для 1-4 классов, экологического урока «Мы вместе». Дети принимали участие на научно-практических конференциях различного уровня, становились лауреатами.

Деятельность ШМО классных руководителей, их методический и профессиональный уровень; лучший опыт работы классных руководителей, используемые ими формы воспитательной работы.

ШМО классных руководителей в 2021 году продолжило работать над темой «Укрепление взаимодействия семьи и школы в воспитании детей», целью которого ставилось: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс для формирования и развития активной творческой личности учащихся.

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства классных руководителей является работа в методическом объединении. Главными задачами работы ШМО классных руководителей явились: совершенствовать и повышать эффективность воспитательной работы в школе; организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям по работе с семьями учащихся; методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса при работе с родителями; развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Все поставленные задачи ШМО классных руководителей в этом году решались через заседания методического объединения, активное участие в воспитательном процессе школы.

В учебном году из всех запланированных заседаний проведено пять.

В конце каждого заседания ШМО классных руководителей проходит обсуждение рассматриваемых вопросов, обмен опытом.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Все классные руководители проводили тематические классные часы, приуроченные Дню здоровья, цикл классных часов ко Дню Победы. Творческий потенциал учителей, классных руководителей позволяли проводить мероприятия на хорошем профессиональном и эмоциональном уровне.

Неоднократно на классные часы приглашались родители учащихся, бабушки, декада, посвященная Дню пожилых людей. Родительский пример, авторитет является самым ярким примером воспитания. С рассказом о мерах пожарной безопасности перед учащимися начальных классов выступил Алексеев К.И. учитель ОБЖ, в этих же классах он провел беседу о безопасности на дорогах, правилах поведения пассажиров, пешеходов и велосипедистов.

Уровень состояния воспитательной работы и уровень воспитанности отслеживается в каждом классном коллективе через проведение тестирования, анкетирования и мониторинга. Классные руководители, работающие по ФГОС, проводят дважды в год интерпретационный и контрольный этапы мониторинга духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Исходя из анализов и результатов диагностик, в воспитательной работе вносится соответствующая корректировка.

Для реализации данных целей члены ШМО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: изучают методическую литературу по методу проблемы школы, готовят доклады по актуальным проблемам, педчтениям.

Положительное в работе ШМО.

1. Реализуется основная цель – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Многие конкурсы, организация выставок проведены при участии родителей.
2. Создано взаимодействие классных руководителей и педагога – психолога района.
3. Активизировалась работа по обмену опытом среди классных руководителей.

Недостатки в работе ШМО.

1. Все классные руководители имеют портфолио, однако анализ данных документов показывает, что при оформлении портфолио классными руководителями отсутствует системность, данные предоставляются не регулярно. Поэтому в следующем году необходимо совершенствовать навыки заполнения и ведения такой формы отчетности классного руководителя, как портфолио.
2. Не составлена программа воспитательной работы в начальной школе, что может повлиять на целостность и системность воспитательного процесса.
3. Низкий уровень участия классных руководителей школы на конкурсах, рейтингуемых МО и Н РТ,

Поэтому в следующем году классным руководителям начальной школы необходимо составить единую программу воспитательной работы. Классным руководителям для эффективности учебно-воспитательного процесса наладить взаимодействие с учителями-предметниками

Работа школьного самоуправления

В 2021 году планирование работы было определено таким образом, чтобы воспитательный процесс соответствовал целям и задачам школы. Вся воспитательная работа строилась на основе сотрудничества детей, их родителей, классных руководителей и администрации школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Работа была направлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- игровые программы,
- акции и операции
- трудовые десанты,
- экологические рейды, конкурсы фотографий и рисунков
- сборы школы
- викторины и конкурсы,
- спортивные соревнования, флешмобы, вечера, интерактивные игры.

С целью воспитания гражданско-патриотических качеств было уделено большое внимание в течение года **гражданско-патриотическому воспитанию**. Ребята оказывали помощь, одиноким и престарелым людям, работала поздравительная почта для подшефных ветеранов, тружеников тыла, детей войны, учителей школы, жителей села к праздникам – День пожилого человека, С днем учителя, С новым годом, 23-февраля – День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая. Все классы принимали активное участие. Проводилась акции «Давайте делать добрые дела», акция «Подарок ветерану», участвовали в акции «Голубь мира», «Бессмертный полк». Встреча с ветеранами Афганской войны стали доброй традицией в нашей школе. Несмотря на временный отрыв, школьники проявляют живой интерес к Советским солдатам. Такие встречи способствуют формированию нравственных устоев, патриотического воспитания, гражданской позиции у подрастающего поколения. Прививают чувство гордости за свою Родину и уважительное отношение к ее богатой истории. В школе прошла встреча с воинами-

интернационалистами. Гости рассказали младшему поколению о службе в Афганистане, о дружбе, о взаимовыручке, о гибели друзей, о своих подвигах. Рассказали о том, как они выполняли интернациональный долг, несмотря на суровые условия тех времен. Учащиеся школы задавали вопросы гостям и получали исчерпывающие ответы. Гостям была представлена праздничная концертная программа, посвященная Афганистану. Встреча закончилась минутой молчания, почтением памяти павших ребят.

• **Экологическое воспитание** – это субботники на территории школы и очистка улиц села от мусора, очистка памятника от мусора, экологические рейды «Самый чистый класс», «Самая красивая улица села», конкурсы рисунков и поделок из бросового материала. **Духовно-нравственное воспитание** и формированию здорового образа жизни - Осенний кросс, акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», распространение памяток для населения «Осторожно, СПИД!», совместно с отрядом профилактики правонарушений несовершеннолетних «Беспокойные сердца» проводили правовые патрули на антинаркотическую, антитабачную и антиалкогольную тематику. **Во Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»** проведены следующие мероприятия:

1. Проведены интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать», тематические беседы с презентациями и видеороликами в 7-9 классах, где приняли участие 6 обучающихся.
2. На информационном стенде школы помещены номера телефонов, по которым граждане могут передать оперативно-значимые информации, проведены беседы с родителями на родительском собрании, куда были приглашены работники прокуратуры.
3. В ноябре месяце в школе прошли соревнования в рамках школьной спартакиады «Олимпийские старты». Обучающиеся школы с 1 по 9 класс (всего 31 детей) участвовали в Большой спортивной эстафете, соревновались в подтягивании и отжимании, в перетягивании каната
- 4.. На школьном информационном стенде и классных уголках обновлен информационный материал о «телефоне доверия» и об органах профилактики школы и Менделеевского муниципального района РТ.
5. В ноябре в МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ» прошел классный час, посвященный Дню правовых знаний. Учитель истории и обществознания провела системно-деятельностное занятие с обучающимися 8-9 классов. Ребята вспомнили свои права и обязанности, ответили на вопросы викторины, выполнили творческое задание.

При помощи данных мероприятий происходит воспитание чувства любви и уважения к своей Родине, забота о нуждающихся в помощи пожилых людях, сплочение коллектива.

В течение года были проведены общешкольные мероприятия с родителями – «Здравствуй, школа!», «Последний звонок», «С любовью о маме...»

Школьная Детская общественная организация «Новое поколение» является помощником в привлечении детей к управлению делами своего класса и школы. В течении года работа велась министерствами и отделами, где ребята планируют, контролируют и анализируют свою работу. Это министерства и отделы – науки и образования, культуры и досуга, отдел здоровья и спорта, отдел труда и заботы, отдел печати и коммуникаций.

В конце учебного года были предоставлены отчеты отделами о проделанной работе в письменной форме:

Отдел печати и коммуникаций – оказание помощи в подготовке и распространение буклетов – «Единый телефон доверия», подготовка объявлений за участие в конкурсах, распечатка информационных стендов «Первый человек в космосе», размещение информации в группе в контакте – и в инстаграме под #РДШ,#РДШРТ#МИНЕМ РДШ, анкетирование на сайте РДШ.РФ,

Отдел культуры и досуга – подготовка и проведение игр с младшими школьниками на переменах, флешмоб «День рождения РДШ»

Отдел труда и заботы – напоминание о тимуровских рейдах и поздравительной почты к праздникам, контроль за проведением генеральных уборок в школе, субботников, проведение акции «Давайте делать добрые дела!», проведение акции «Подари улыбку», акция «Весенняя неделя добра» совместно с отделом печати и коммуникаций, рейд «Личная гигиена» для учащихся 1-4 классов.

Отдел здоровья и спорта – оказание помощи в проведении спортивной эстафеты, игр и упражнений, направленные на формирование навыков ответственного поведения, проведение акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!», разъяснение об акции «День донора», в рамках Весенней недели добра совместно с ОППН «Беспокойные сердца»

Отдел науки и культуры – проведение рейдов «Школьная форма», «Школьные принадлежности»

Работа отделов велась на протяжении всего 2020-2021года, хочется отметить что работа велась не на высоком уровне, не все отделы принимают активное участие.

В работе ДОО, в основном упор делается на учащихся 7-8 классов, так как старшие школьники в этом учебном году, в работе школы принимают участие меньше. Активисты 7-8 классов еще только учатся ведению дел, и в этом году у многих это хорошо получается, но есть еще много проблем, над которыми нужно работать, ребята не умеют открыто говорить, стесняются высказывать свое мнение, свои желания, ими постоянно нужно руководить, направляя в нужном направлении, подводить к новым идеям и замыслам.

На заседаниях Общего собрания заслушиваем отчеты, знакомимся с положениями и планами работы на год, анализируем работу, решение которых записываем в протоколы заседаний школьного самоуправления.

По итогам года подведены результаты мероприятий и акций в которых принимали участи активисты ДОО:

- 1 сентября «День знаний» - вступление в ряды РДШ;
- Всероссийская акция «Белый журавлик», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- «День учителя»- акция «Селфи с учителем»;
- «День рождения РДШ» - флешмоб;
- «День народного единства»;
- Всероссийская акция «Приседайте на здоровье!»;
- «День героев Отечества»
- Международный детский творческий конкурс по экологии «Здоровье планеты? В моих руках!»;
- Всероссийская акция «12 декабря - День Конституции»;

По итогам письменного отчетного собрания 2021 года ребята высказали свое пожелание, чтобы в следующем году ребята были более активнее, самостоятельные, не зависели от педагогов, а сами придумывали, творили, превращали идеи в жизнь. В этом году работа велась совместно, хотя хочется отметить, что в основном самыми ответственными в проведении мероприятий, конкурсов, акций были учащиеся 7-9 классов, но не все ребята, а самые активные, креативные, ответственные.

На последнем заседании было принято решение о саморазвитии и разностороннем интересе к органам школьного самоуправления в следующем году, продолжать использовать в работе новые интерактивные компьютерные программы, такие как в 1-4 классах «Все вместе!», в 7-8 классах «Лидер», для 9 классов «Новое поколение», где ребята будут сами продумывать и составлять беседы, игры и проводить их с учащимися школы.

Работа ДОО уже третий год подряд находится не на самом высоком уровне, как этого хотелось бы, хотя подводя итоги работы в конце года каждый считает, что в следующем году у детей появиться активность и способность работать более самостоятельно. Над этим вопросом нужно будет поработать в 2022 году. Необходимо активно принимать участие во Всероссийских, республиканских, муниципальных мероприятиях. Проводить больше интересных и увлекательных КТД, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий, продолжить работу по обучению актива (проявление большей самостоятельности при подготовке и проведении мероприятий).

Работа общеобразовательной организации по профилактике правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди учащихся школы по итогам года

Профилактика правонарушений и преступлений на сегодняшний день становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Следует отметить, что если раньше риск оказаться в так называемой «асоциальной группе» или «группе риска» являлся прерогативой несовершеннолетних из крайне неблагополучных семей, то в настоящее время «испытание на прочность» проходит практически каждый.

Цель правового воспитания в школе – постепенное формирование у учащихся нравственной и правовой культуры личности, которые включают в себя элементы патриотического и нравственного воспитания. Изучение правового образования педагоги МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ» осуществляют и на уроках, и на внеурочных мероприятиях с использованием разнообразных форм и приёмов активного обучения.

Ежегодно в МБОУ «Старо-Гришкинская основная школа» составляется социальный паспорт, где дается характеристика семей обучающихся.

На 1 сентября 2021 года на ВШК, на учете в ПДН никто не состоит

Динамика состоящих на учете показана в следующей таблице:

Учебный год	Дети		Семьи	
	ВШК	ПДН	ВШК	ПДН
2016-2017	0	0	0	0
2017-2018	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0
2019-2020	0	0	0	0
2020-2021	0	0	0	0

Учителя уделяют большое внимание здоровью подростков как физическому, так и душевному для своевременного выявления различных отклонений и их профилактики. Основные направления работы по профилактике правонарушений она выстраивает по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей «группы риска», решение которых способствует получению позитивных результатов. Эти направления напрямую вытекают из уставных документов учреждения, и требуют участия всех, кто обучает и воспитывает ребенка. Приоритетными направлениями профилактической деятельности педагогов школы стали:

- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка,
- помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение преступления,
- привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых мероприятий,
- изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий,
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, по вопросам разрешения проблемных ситуаций,
- помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций,
- пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, членов их семей,
- организация летних трудовых смен для детей «группы риска».

Учащиеся школы не имеют пропусков без уважительной причины.

Организация дифференцированной работы с разными категориями обучающихся, способствует повышению познавательного интереса учащихся. У детей возникает желание учиться, познавать новое. Такая работа имеет важное воспитательное значение: приучает детей к выполнению своих обязанностей, поручений, поддерживает на должном уровне активность, формирует самостоятельность и ответственность.

Обучающихся, систематически **пропускающих занятия, по школе нет.** Налажен тесный контакт с родителями, в случае болезни ребенка или

при необходимости пропуска занятий по семейным обстоятельствам, родители звонят классному руководителю и ставят его в известность.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных **формах деятельности.**

В школе создан Совет профилактики на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета, определены источники воспитательного влияния на ребенка.

Ведущая роль в работе с детьми отводится классному руководителю. Большая целенаправленная работа проводится с детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения. В детском самоуправлении «Новое поколение» разработана методика поощрения учащихся, успевающих на «4» и «5», участникам спортивных состязаний, активистам общешкольной жизни.

Работа в школе ведется на основе **Стандартов по профилактике негативных явлений** Реализация программ рассматриваются на совещания при директоре, педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей. Квалифицированную помощь «трудным» подросткам и их семьям оказывают специалисты МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ»: педагог-психолог изучает психологическое состояние детей, проводит с ними беседы, оказывает методическую помощь классным руководителям.

Исключенных учащихся из школы и отсева за период существования школы не было.

В школе имеется план совместной работы с комиссией ПДН, на основании которого проводится постоянный учет детей, требующих повышенного педагогического внимания, организуются различные формы работы с ними.

В школе нет детей, состоящих на профилактическом учете, неблагополучных семей тоже нет..

Предметом особого внимания в школе является формирование системы **дополнительного образования учащихся.**

Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

В МБОУ «Старо-Гришкинская основная общеобразовательная школа» работа дополнительного образования осуществляется через объединения дополнительного образования. Все учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, после школьных занятий посещают различные кружки, в основном кружки по внеурочной деятельности «Краеведение», «Волейбол». Классные руководители совместно с членами отряда профилактики осуществляют контроль за посещаемостью ими учебных занятий и вовлекают в участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через комплекс традиционных мероприятий: в сентябре и ноябре – Дни Здоровья для учащихся с 1 по 9 класс, общешкольный поход ко Дню Наследников Татарстана, школьная акция «Спорт вместо наркотиков», в феврале проходят ежегодные военно-спортивные игры-состязания «Зарница», утренники с привлечением родителей. Силами членов отряда профилактики организована и проведена общешкольная линейка, посвященных международному дню борьбы со СПИД ом. Оформлен стенд «Счастливое детство», с материалом по антитеррористической пропаганде, разработан цикл классных часов о толерантности.

Социально - педагогическая профилактика и коррекция:

Информация об участии МБОУ «Старо-Гришкинская ООШ» в конкурсах и грантах в 2021 году

№п/п	Наименование конкурсов	Результаты
1	Международный конкурс проектов «Я -исследователь»	Диплом 3 место
2	Всероссийская игра по русскому языку «Русский медвежонок»	Грамота победителя
3	Международный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ	Диплом 1 место
4	Муниципальный этапа Республиканского творческого конкурса рисунков "Солдатам и не рождаются"	Диплом 2 место
5	Всероссийский игровой конкурс Кенгуру	Сертификаты
6	Муниципальный конкурс рисунков « Букет для мамы»	Дипломы
7	Всероссийская онлайн-олимпиада учу.ру для учащихся 1-4 классов	Похвальная грамота
8	Международная акция «Тест по Великой Отчественной войне»	Сертификаты

IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО
2019	4	1	3
2020	3	0	3
2021	2	0	2

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2020 . По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, на основании приказа директора в школе проводилась промежуточная аттестация. По каждому предмету и классу были определены:

- количество предметов для промежуточной аттестации;
- формы проведения аттестации;

-составлено и утверждено расписание проведения промежуточной аттестации.

На основании ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (статья 58), Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», письма Минпросвещения России от 08.04.2020 №161/04 и решением педагогического совета №7 от 23.04.2021 г. промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года в 2-8 классах была проведена в особом порядке:

-выставлены отметки за четверть по каждому учебному предмету на основании отметок, имеющих в классном журнале на дату окончания 2020-2021 учебного года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1934 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 503 единиц в год;
- объем учебного фонда – 792 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	792	362
2	Педагогическая	114	26
3	Художественная	722	137
4	Справочная	60	22
5	Языковедение, литературоведение	78	37
6	Естественно-научная	106	35
7	Техническая	4	1
8	Общественно-политическая	62	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 52 диска

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, 3 из них оснащены экраном и проектором;

Предмет/кабинет	кол-во кабинетов	оснащенность кабинетов (в %)
1	3	4
География	1	40
Русский язык и литература	1	60
Начальные классы	2	60
Химия	1	70
Информатика	1	10
Иностранный язык	1	10
Татарский язык	1	40

имеется

– лаборатория по химии;

кол-во кабинетов	оснащенность	демонстрационное оборудование	лабораторное оборудование	хим. Реактивы (в %)

	кабинета (в%)	(в %)	(в %)	
1	2	3	4	5
1	40	60	40	30

– 1 компьютерный класс ;

Сведения о компьютерных кабинетах (кабинетах информатики)

Количество компьютерных кабинетов	Количество компьютеров в компьютерных кабинетах	Количество компьютерных кабинетов, имеющих локальную сеть	Количество компьютерных кабинетов, имеющих интерактивные доски	Количество компьютерных кабинетов, имеющих экран и видео-проекторы
1	3	1	0	1

– кабинет технологии;

оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (столярное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (слесарное дело)	оснащенность кабинета (в%)	кол-во кабинетов (обслуживающий труд)	оснащенность кабинета (в%)
1.1	1	2	3	4	5	6
27	1	40	1	40	-	-

– музей школы.

На втором этаже здания оборудованы столовая и пищеблок. На первом этаже спортивный зал.

В кабинетах физики, биологии, химии оснащенность остается низкой. В последние 5 лет в кабинетах физики, биологии и химии не было приобретено химреактивов, муляжей, физприборов, демонстрационного материала. В кабинетах истории и географии не хватает настенных карт поразделам предметов.

Комбинированная мастерская (слесарная и столярная), общей площадью 75,5 кв.м., оснащена несколькими станками: заточным, фрезерным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по дереву, по металлу. Имеется верстак универсальный и другие слесарные и столярные инструменты, что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом. Большая часть оборудования мастерских морально устарела и изношена, испытывается недостаток в обеспечении обучающихся материалами. Иногда обучающиеся приносят на занятия личные материалы, что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	Человек	35
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (48,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (20%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	11
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0 %)
– первой		8 (72,7 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (18 %)
– больше 30 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9 %)
– от 55 лет		5 (45 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (18 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	34,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

1. Остается проблема улучшения материально-технической базы, в частности в оснащении кабинетов физики и химии, требуется замена компьютеров в компьютерном классе на новые.
2. Окна школы требуют замены.
3. Повысился средний возраст учителей.

Пути решения

1. Продолжить работу по укреплению материальной базы школы.
2. Ходатайствовать перед ИК Менделеевского муниципального района о замене окон.
3. Привлечение в школу молодых специалистов.